

WERKVORMEN VOOR BETERE LEESVAARDIGHEID (1)

(EN MEER LEESPLEZIER!)

VOOR HET LEZEN

Circuit met proefjes

Selecteer kernbegrippen uit de tekst en ontwerp er experiment/proefje bij dat je zelf voordoet of de studenten laat doen

Spel voorkennis

Maak kaartjes met op de voorkant een begrip dat nodig is voor het begrijpen van deze tekst. Op de achterkant staat een definitie. Laat een leerling een kaartje pakken en de voorkant hardop voorlezen. Geef iedereen een halve minuut bedenktijd en gooi vervolgens een balletje naar een leerling die zijn definitie moet noemen. Hierna mag deze leerling een kaartje voorlezen en gooit de bal na een halve minuut naar een andere leerling.

Kaartjes met mini-opdrachten

Bedenk drie kleine opdrachtjes bij het onderwerp van de tekst die studenten in tweetallen binnen vijf minuten kunnen uitvoeren.

Quiz voorkennis

Maak (via Kahoot bijvoorbeeld) een kort quizje over de begrippen die nodig zijn voor het begrijpen van de tekst.

Klassikaal woordweb

Bedenk een woord dat het onderwerp van de tekst weergeeft en gebruik het digibord (bijv. op bubbl.us) om er met de klas een woordweb van te maken. Studenten vullen via beurtverdelers het woordweb zelf aan op het bord en reageren op elkaar.

Filmpje met kijkvragen

Zoek een kort filmpje (max. 3 minuten) over het onderwerp en formuleer daar kijkvragen bij. Studenten mogen in tweetallen overleggen en schrijven de antwoorden op. De antwoorden worden kort besproken.

Tekenen

Bedenk een tekenopdrachtje rond een of meer kernbegrippen uit de tekst, die studenten aan elkaar doorgeven, erbij gaan tekenen en er daarna over kunnen praten.

Definities voorkennis

Selecteer maximaal vier kernbegrippen die nodig zijn voor begrip van deze tekst. Laat studenten daar in tweetallen een definitie van opschrijven (of een voorbeeldsom, schema etc.).



WERKVORMEN VOOR BETERE LEESVAARDIGHEID (2)

(EN MEER LEESPLEZIER!)

TIJDENS HET LEZEN

Samenvatten tijdens lezen

Laat studenten tijdens het lezen van elke alinea de kernzin onderstrepen of overschrijven.

Vragen formuleren

Laat studenten tijdens het lezen vragen formuleren over de inhoud of moeilijke woorden. Doe er eerst zelf een hardopdenkend voor (bijvoorbeeld een voorspellende vraag). Als studenten tijdens het verder lezen het antwoord zelf al vinden, noteren ze dat achter de vraag.

Hardop duo-lezen

Laat studenten in tweetallen lezen. De ene leerling leest een alinea hardop voor en de andere leerling moet de kern van de alinea in eigen woorden navertellen (evt. met als instructie “alsof je het aan een nieuwe leerling moet vertellen”).

Woordweb

Laat studenten tijdens het lezen woorden in een woordweb met elkaar verbinden of het woordweb van de voor-activiteit aanvullen.

Overleg over nieuwe informatie

Studenten lezen samen de tekst en na iedere alinea overleggen ze of deze nieuwe informatie bevat. Ze noteren de nieuwe informatie op een leeg A4.

Schema voor tijdens na 2.0

De studenten hebben voor het lezen de eerste twee kolommen van het werkblad met drie kolommen: ‘wat weet ik?’, ‘wat wil ik weten?’ en ‘wat kom ik te weten bij deze tekst?’ ingevuld. Tijdens het lezen vullen ze de derde kolom in en kijken of ze antwoord hebben gekregen op de tweede kolom.

Schema invullen

Maak een tabel van twee kolommen. Zet in de linker kolom steeds de kernbegrippen en laat studenten tijdens het lezen voorbeelden en definities van de begrippen in de rechterkolom invullen.

Laat studenten tijdens het lezen (bijvoorbeeld per alinea of paragraaf) vragen opschrijven beginnend met: Wie..?, Wat..?, Waar..?, Waarom..? en Hoe..?

Moeilijke woorden

Laat studenten de moeilijke woorden opschrijven en vervolgens met de Woordhulp uit het Stappenplan Lezen (van Nieuwsbegrip) achter de betekenis zien te komen. Laat de studenten ook aangeven welke aanpak van de Woordhulp ze hebben ingezet.

WERKVORMEN VOOR BETERE LEESVAARDIGHEID (3)

(EN MEER LEESPLEZIER!)

NA HET LEZEN

WWWWH-vragen maken

Laat studenten vragen maken met behulp van Wie..?, Wat..?, Waar..?, Waarom..? en Hoe..?

Interview over verschillende teksten

Kies 2 verschillende teksten over eenzelfde onderwerp en laat studenten elkaar in tweetallen (of met 2 tweetallen) elkaar interviewen over de tekst die ze niet gelezen hebben. (Geef voorbeeldvragen als Taalsteun.)

Samenvatting met behulp van begin- en eindzinnen van alinea's

Laat studenten met behulp van de eerste en laatste zin van alinea's een samenvatting schrijven.

Samenvatting met schrijfkader

Samenvatting met behulp van begin- en eindzinnen van alinea's.

Uitbreiden/aanvullen van woordweb

Als je gestart bent met een mindmap voor het lezen, laat de studenten deze dan nu aanvullen met voorbeelden.

Goed of fout? Waar of Niet waar?

Maak een korte opdracht (eventueel met Kahoot) met GOED/FOUT-vragen of WAAR/NIET WAAR-vragen.

Spiekbriefje

Laat de studenten een spiekbriefje maken. Verdeel delen van de tekst over de studenten en laat ze er samen een geheel van maken op een (heel) klein blaadje (spiekbriefjes zijn erg klein).

Samenvatting in 1 zin

Laat studenten proberen een niet al te lang stuk tekst in 1 zin samen te vatten met behulp van denken-delen-uitwisselen (eerst allemaal zelf een zin bedenken - in groepjes van 2 tot 4 samen tot de beste zin komen – klassikaal terugvragen en feedback geven).

