Havo-4 (start): Les 1 Wie ben ik?, instructie voor begeleider

Vorig jaar hebben de leerlingen een profielkeuze gemaakt en nu de leerlingen in de bovenbouw zitten, is het de bedoeling dat ze zich gaan voorbereiden op het maken van een studiekeuze.

Om deze keuze goed te kunnen maken moeten de leerlingen vier fasen doorlopen:

1. **Oriënteren**
2. **Verkennen**
3. **Verdiepen**
4. **(en uiteindelijk) de knoop doorhakken.**

In deze les houden de leerlingen zich bezig met de eerste fase, oriënteren, en dan vooral met de vraag: wie ben ik nu eigenlijk?

* In de eerste opdracht werpen de leerlingen een korte terugblik op vorig jaar.
* In de tweede opdracht maken de leerlingen een mindmap van zichzelf, waarin ze gaan nadenken over hun eigenschappen, hobby’s, kwaliteiten, uiterlijke kenmerken, toekomst (wonen/opleiding/werk) en waarden. Dit kunnen de leerlingen doen met woorden, plaatjes of tekeningen. Je kunt de bijgevoegde PowerPointpresentatie gebruiken ter ondersteuning. Hieronder staat in een overzicht wat er van de mentor verwacht wordt.

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Algemene gegevens** |  |
| Onderwerp | LOB in Havo-4 |
| Doelgroep | Havo 4 per mentorklas |
| Doelen | Doelen op langere termijn* Leerlingen bewust en enthousiast maken over het maken van een studiekeuze;
* Leerlingen de fasen laten doorlopen op het gebied van studiekeuze.

Doel vandaag* Inzicht krijgen in jezelf, wat vind je leuk, wie ben je, wat vind je belangrijk?
* Jezelf kunnen presenteren voor de groep
 |
| Totale tijdsduur | 1 mentoruur van 50 minuten in blok 1 |
| Activiteit(en) leerling | * De leerling maakt tijdens de les de opdracht “waar sta ik nu”.
* De leerling maakt een mindmap
* De leerling presenteert zijn/haar mindmap voor de groep.
* De leerling geeft een “extra kwaliteit” aan zijn/haar mentorles.
 |
| Activiteiten begeleider* Voor de activiteit
* Tijdens de activiteit
* Na de activiteit
 | * Klaslokaal klaarzetten, materialen meenemen
* Leerlingen begeleiden tijdens het maken van de “mindmap”, leerlingen stimuleren door vragen te stellen, verder te denken, verbanden te leggen, begeleiden van de presentaties.
* Materialen doorkijken wat de leerlingen hebben gemaakt en bewaren voor de volgende “stap”.
 |
| **B. Benodigdheden** |  |
| Begeleiders | Mentoren/decanen/docenten |
| Werkmateriaal | Bord (scherm), grote vellen papier, stiften, het “kwaliteitenspel”(voor ideeën), naambordjes |
| **C. Uitleg oefeningen** |  |
| Zie powerpoint |  |