

HBO-vaardigheden in het Profielwerkstuk Nulmeting onder alle deelnemende vo-scholen

In het afgelopen schooljaar is er een leidraad ontwikkeld met aanbevelingen ten aanzien van de HBO-vaardigheden in het profielwerkstuk. Als eerste actie binnen de voortzetting van het project "Samen werken aan een betere aansluiting" willen we graag de stand van zaken op de deelnemende scholen inventariseren. Doel hiervan is: *een overzicht van de stand van zaken per school om "matches" te kunnen maken bij de verdere implementatie.*

Graag vragen we u om onderstaande vragenlijst in te vullen. In de vragenlijst worden achtereenvolgens de onderwerpen uit de 'leidraad profielwerkstuk' gevolgd. Aan het einde van ieder onderwerp is er een ruimte voor toelichting. Geef ook aan welke eventuele verbeteringen u de komende tijd op uw school wilt doorvoeren m.b.t. dit onderwerp.

Naam van uw school: _____

Uw naam: _____

Uw functie: _____

Doelstelling

Geef voor de onderstaande hbo-vaardigheden aan in welke mate het profielwerkstuk (pws) op uw school de (verdere) ontwikkeling van deze vaardigheden als belangrijke doelstelling heeft.

	weinig belang		veel belang	
Analyseren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plannen en organiseren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samenwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mondeling communiceren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schriftelijk communiceren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflecteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Toelichting op de huidige aanpak en de eventuele gewenste verbeteringen m.b.t. 'organisatie pws':

Organisatie

1. Met hoeveel leerlingen wordt het pws gemaakt?
 - Individueel
 - In 2-tallen
 - Met 3 – 4 leerlingen
 - Met meer dan 4 leerlingen

2. Hoe worden de groepen gevormd?
 - De leerlingen vormen zelf een groep, en kiezen daarna samen een onderwerp
 - De leerlingen kiezen eerst een onderwerp, en vormen daarna een groep
 - De leerlingen worden ingedeeld

3. Op welke wijze wordt een begeleidend docent aan een groep gekoppeld?
 - Op basis van de klas / groep waar de leerlingen uit komen
 - Op basis van het schoolvak waarbinnen zij een onderwerp willen kiezen
 - Op basis van het gekozen onderwerp
 - Docenten presenteren zich, leerlingen kiezen zelf een begeleidend docent
 - Anders, namelijk

4. Hoeveel uren heeft een docent voor de begeleiding van een pws?

- Geen extra uren
 - 1 – 2 uur per pws
 - 3 – 4 uur per pws
 - 5 – 6 uur per pws
 - > 6 uur per pws
 - Anders, namelijk
-

Toelichting op de huidige aanpak en de eventuele gewenste verbeteringen m.b.t. 'organisatie pws':

Vorbereitung en onderwerpkeuze

5. Welke activiteiten organiseert de school om de leerlingen voor te bereiden op het maken van het pws en de onderwerpkeuze?*

- Plenair startmoment / workshop
 - Presentaties van profielwerkstukken door eindexamenleerlingen
 - Startgesprek met de klasmentor / decaan
 - Expliciete koppeling aan het LOB-traject van de school
 - Delen van informatie / tools / vragenlijsten om tot een onderwerpkeuze te komen
 - Verwijzen naar informatie van HBO scholen
 - Anders, namelijk
-
-

* Meerdere antwoorden mogelijk

6. Geef voor elk van de onderstaande factoren aan hoeveel studenten hun keuze voor een onderwerp maken op basis van deze factoren.

	Weinig leerlingen		Veel leerlingen	
Op basis van hun favoriete schoolvak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Op basis van hun keuze voor een vervolgonopleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Op basis van de onderwerpkeuze van hun vriend / vriendin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Op basis van de begeleidend docent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Ze weten zelf al een onderwerp
- Anders, namelijk:
-

Toelichting op de huidige aanpak en de eventuele gewenste verbeteringen m.b.t. 'voorbereiding en onderwerpkeuze':

Planning / aanpak

7. Op welke wijze worden leerlingen ondersteund bij de planning en aanpak van hun pws?*

- Leerlingen krijgen een vaste planning en bijbehorende fasering (orientatie, definitie, onderzoek, uitvoering, evaluatie, o.i.d.)
 - Er zijn mijlpalen in het traject vastgesteld (plan van aanpak, tussenrapportage, eindrapportage, presentatie, etc.)
 - Leerlingen wordt gevraagd een plan van aanpak incl. tijdsplanning en taakverdeling te maken
 - Leerlingen wordt gevraagd een rapportage over het pws te maken
 - Leerlingen krijgen een vast format voor de rapportage aangereikt
 - Leerlingen wordt gevraagd een presentatie over hun pws te houden
 - Vaste overlegmomenten voor de groep onderling en met de begeleidend docent worden ingepland
 - Anders, namelijk
-
-

* Meerdere antwoorden mogelijk

8. In hoeverre worden leerlingen gestimuleerd om te reflecteren op de volgende aspecten:

	Weinig			Veel
de samenwerking in de groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de aanpak van het pws	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
het resultaat van het pws	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
het eigen leerproces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
het eigen leren met het oog op de vervolgstudie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Op welke manieren worden leerlingen gestimuleerd tot reflectie op bovengenoemde onderwerpen?*

- Reflectie komt niet structureel aan de orde
- Reflectievragen komen aan de orde tijdens gesprekken met de begeleidend docent
- Reflectievragen komen aan de orde tijdens de groepsgesprekken van de leerlingen onderling
- Reflectie is een vast onderdeel van de rapportage(s)
- Anders, namelijk

* Meerdere antwoorden mogelijk

Toelichting op de huidige aanpak en de eventuele gewenste verbeteringen m.b.t. 'planning en aanpak':

Begeleiding

10. Over welke onderwerpen krijgen de leerlingen extra theorie / informatie die hen helpt bij de uitvoering van het pws?

- Inhoudelijke verdieping m.b.t. het gekozen onderwerp
- Projectmatig werken (aanpak en planning bepalen)
- Onderzoeken (onderzoeksvraag formuleren, informatie / bronnen zoeken, etc.)
- Samenwerken / vergaderen
- Presenteren (mondeling communiceren, opbouw presentatie, etc.)
- Rapporteren (schriftelijk communiceren)
- Anders, namelijk:

11. Op welke wijze worden de groepen begeleid bij het maken van het pws?

- Periodiek ingepland gesprek met de begeleidend docent
- De begeleidend docent kan 'just in time' door de groepen worden benaderd als er vragen / knelpunten zijn
- Begeleiding door een externe opdrachtgever
- Er worden tussentijds intervisiemomenten georganiseerd met andere groepen
- Er wordt gebruik gemaakt van 'peercoaching' door een oud-leerling / student van het hbo
- Anders, namelijk:

12. Hoe vaak is voor leerlingen een gesprek ingepland met de begeleidend docent?

- Elke week
- Eens per twee weken
- Eens per drie weken
- Eens per vier weken
- Minder dan eens per vier weken

13. Op welke onderdelen krijgen de groepen tussentijds feedback (schriftelijk en/of mondeling)?

- De aanpak en planning van hun pws
- De wijze van samenwerken / taken verdelen
- De wijze waarop ze informatie / bronnen / tools zoeken en gebruiken
- De door hen gemaakte tussenproduct(en)
- De door hen gemaakte schriftelijke documenten / tussenrapportage(s)
- Anders, namelijk

Toelichting op de huidige aanpak en de eventuele gewenste verbeteringen m.b.t. 'begeleiding':

Beoordeling (tussentijds en aan het eind)

14. Geef hieronder aan welk gewicht de onderstaande aspecten hebben in de beoordeling van het pws.

	0%	5-15%	15-25%	25-35%	35-45%	> 45%
Proces dat de groep heeft doorlopen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eindproduct	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eindverslag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflectieverslag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Geef hieronder aan welke vaardigheden op welk moment worden beoordeeld.

	Niet	Tussen- tijds	Eind
De gemaakte analyse van het probleem / vraagstuk (analyseren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De eindpresentatie (mondeling communiceren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De spelling en zinsopbouw in het eindverslag (schriftelijk communiceren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De logische opbouw van het eindverslag (schriftelijk communiceren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De wijze van samenwerken in de groep (samenwerken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De wijze waarop de groep de planning en organisatie heeft uitgevoerd en bewaakt (plannen en organiseren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De kwaliteit / diepgang van de reflectie die de groep heeft gedaan op het proces en resultaat (reflecteren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de groep kritische vragen heeft gesteld en gebruik heeft gemaakt van bronnen / hulpmiddelen bij de beantwoording hiervan (onderzoeken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Toelichting op de huidige aanpak en de eventuele gewenste verbeteringen m.b.t. 'beoordeling':

Tot slot

16. Welke informatie zou u willen ontvangen van het HBO om de inrichting van het pws op uw school nog beter af te stemmen op de overstap naar het HBO?

Hartelijk dank voor het invullen van deze vragenlijst!!

Anne Marie Christian, Hogeschool Rotterdam
Fokke van Bockel, CSG Calvinj Vreewijk