

Welkom

Samen werken aan thema LOB
Leerdoelenlijn & mentortraining

9 maart 2021

90 minuten



Agenda

Part 1: Werkgroep leerdoelenlijn

- Uitleg doel en instrument leerlijn LOB
- Praktijkvoorbeeld van Develsteijn College
- Samen werken aan de leerlijn fases 4, 3, 2 & 1
- Afronding leerlijn

Part 2: Werkgroep mentortraining

- Terugblik: Mentortraining 'studeren in het HO' en leerlingversie
- Vooruitblik: Mentortraining 'coachende vaardigheden in het loopbaangesprek'
- Meedenkronde

Werkgroep leerdoelenlijn

Bartha Moerkerk

Annet van der Zandt-van Gorp

Annemiek Grootendorst

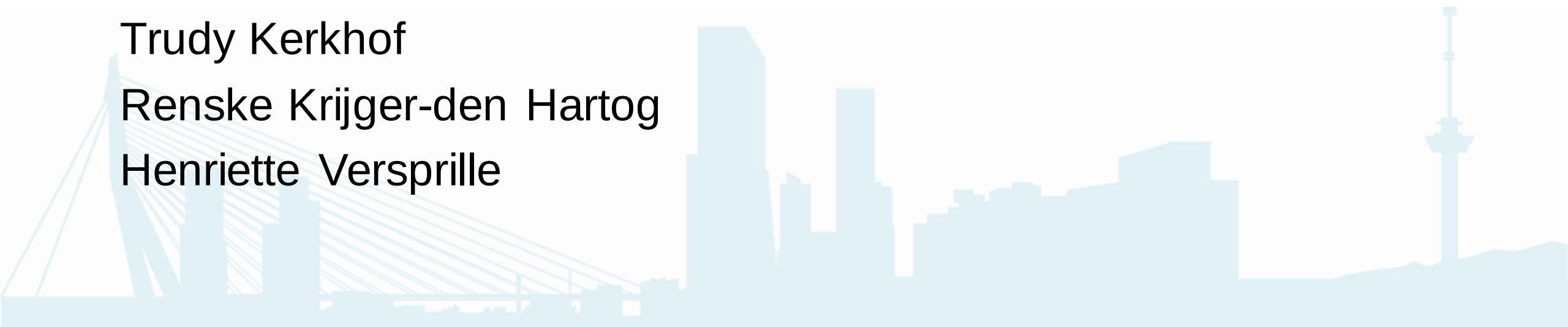
Douwe van der Hucht

Rowan Huijgen

Trudy Kerkhof

Renske Krijger-den Hartog

Henriette Versprille



Doelen leerlijn LOB

Een leidraad/route LOB voor het vo en ho door het beschrijven van de leerdoelen per fase van kiezen op basis van de 5 loopbaancompetenties.

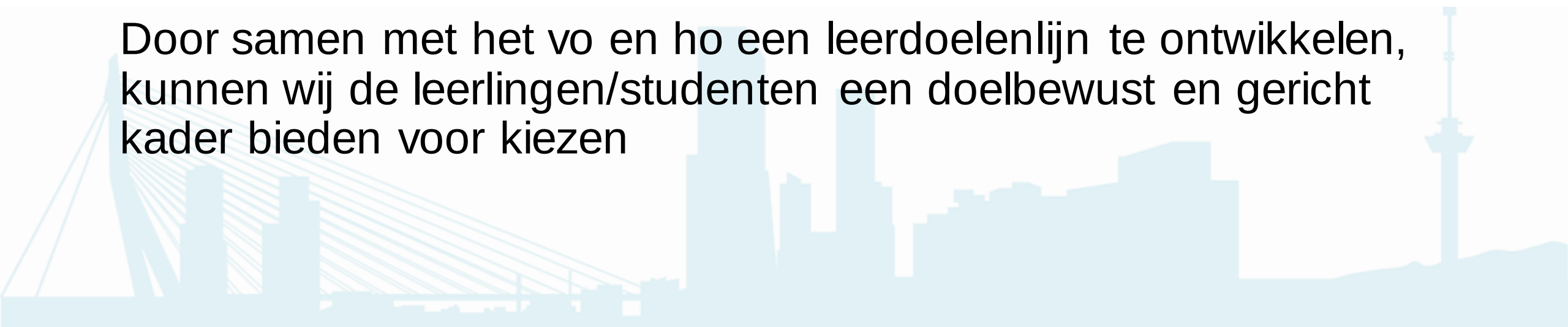
- D.m.v. de leerdoelenlijn het proces van kiezen zichtbaar maken voor de leerlingen/studenten, zodat leerlingen/studenten leren kiezen en leren regie te voeren over hun eigen schoolloopbaan
- D.m.v. de leerdoelenlijn LOB een instrument te hebben om eigen LOB-programma te ordenen.
- D.m.v. de leerdoelenlijn een instrument te hebben om good practices/ LOB-opdrachten te delen in de regio.

Waarom?

Om als regio onze leerlingen een sterke en optimale studiekeuzebegeleiding te geven voor, door en na de poort, zodat iedere student de juiste plek weet te vinden doordat zij bewust door het keuzeproces gaan.

Daarom is het belangrijk dat onze leerlingen/studenten leren kiezen en leren regie te voeren over hun eigen schoolloopbaan.

Door samen met het vo en ho een leerdoelenlijn te ontwikkelen, kunnen wij de leerlingen/studenten een doelbewust en gericht kader bieden voor kiezen



Hoe?

Door te leren kiezen vanaf de brugklas op basis van de 5 loopbaancompetenties, want kiezen is ook een vaardigheid die je moet leren

Hierin onderscheiden wij 4 fases;

Fase 1: Introductie op leren kiezen, klas 1 en 2

Fase 2: Kiezen van een profiel, klas 3

Fase 3: Kiezen van een studie, klas 4, 5 (en 6)

Fase 4: Doordenken en eventueel bijstellen van keuzes, jaar 1
HO

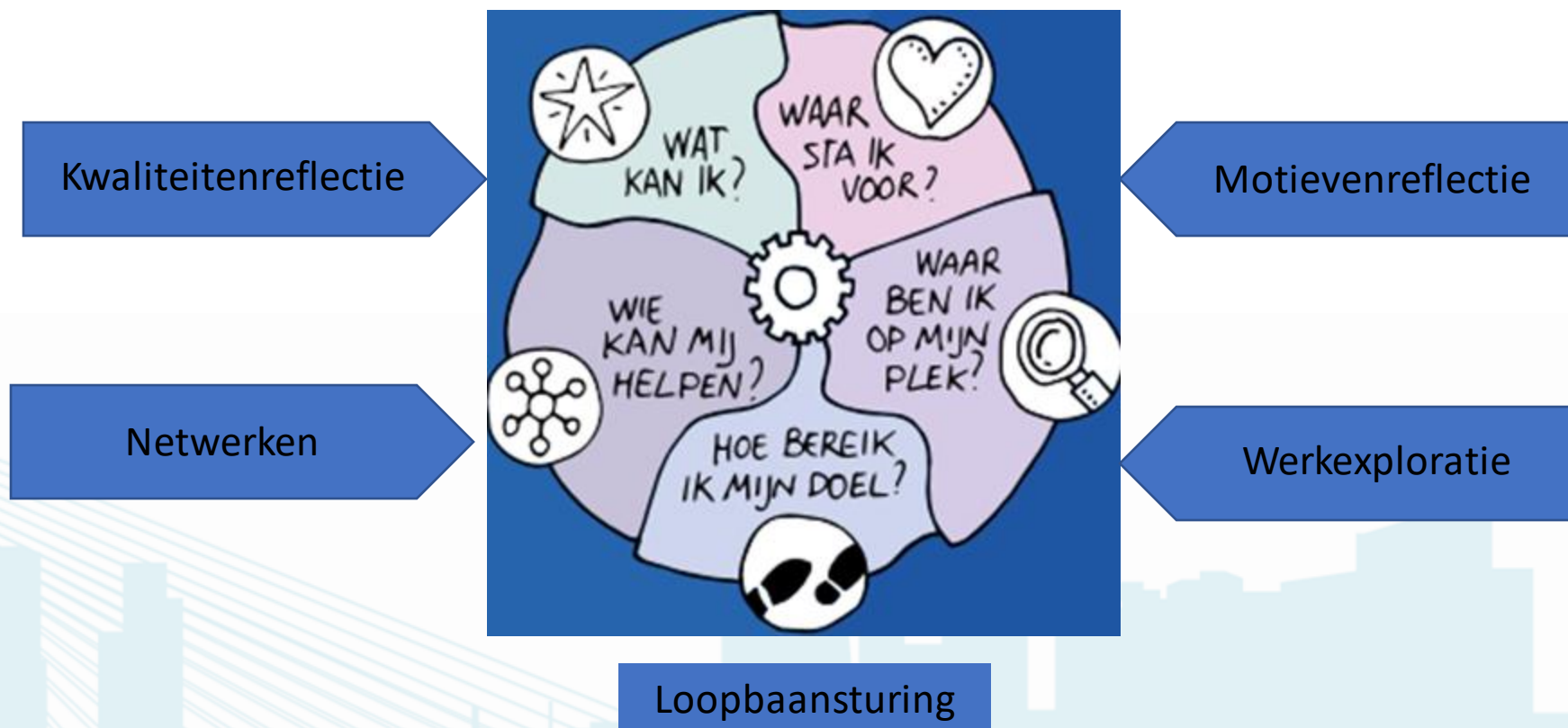
Wat? De leerdoelenlijn 'leren kiezen'

- Van jaar 1 hbo/6 vwo terug naar jaar 1 de brugklas: 4 fases
- Op basis van de 5 loopbaancompetenties
- Rubrics per fase op basis van SOLO- taxonomie
- Met elkaar: samen werken aan een betere aansluiting!



5 loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers

<https://www.youtube.com/watch?v=AfV8QOR9zEA>



Solo taxonomie

SOLO Functioning Knowledge Rubric	 Prestructural	 Unistructural	 Multistructural	 Relational	 Extended abstract
Learning Intention <i>[verb] [content] [context]</i>	<i>[Needs help]</i>	<i>[if directed]</i>	<i>[aware but no reasons – makes mistakes]</i>	<i>[purposeful – strategic – knows why and when]</i>	<i>[new ways -seeks feedback to improve – acts as role model – teaches others]</i>
	Geen idee	Heeft een idee	Heeft meerdere ideeën	Kan de ideeën zelf met elkaar verbinden en toepassen	Kan zelfstandig met de ideeën aan de slag
Effective strategies				in nieuwe situatie	

LOB in Havo 5 op het DevelsteinCollege

Een praktijkvoorbeeld naar aanleiding van de 'Doorlopende leerlijn LOB', ontwikkeld door het samenwerkingsverband vo-ho



Even voorstellen...

- Ik ben Trudy Kerkhof, decaan Havo op het DevelsteinCollege in Zwijndrecht.
- Binnen het samenwerkingsverband vo-ho werk ik mee aan een doorlopende leerlijn voor LOB in het voortgezet onderwijs, gericht op havo en vwo.
- Het doel van een doorlopende leerlijn LOB is om decanen en mentoren in het vo handvatten te geven bij de praktische invulling van LOB van leerjaar 1 t/m 5 (6). De doorlopende leerlijn is nog in ontwikkeling en wordt gericht op 4 fasen in de ontwikkeling van een leerling:
 - Fase 1: Introductie op leren kiezen, klas 1 en 2
 - Fase 2: Kiezen van een profiel, klas 3
 - Fase 3: Kiezen van een studie, klas 4, 5 (en 6)
 - Fase 4: Doordenken en eventueel bijstellen van keuzes in het ho
- Aan de hand van de rubric bij iedere fase kunnen decanen en mentoren LOB activiteiten opzoeken, ontwikkelen, die de leerlingen leren om zelf te zien welke competenties zij al beheersen en welke verder kunnen ontwikkelen.
- Vandaag laat ik zien hoe wij de rubric inzetten in havo 4 en 5 op het DevelsteinCollege.



Kwaliteitenreflectie

JOUW TOPPRESTATIE

AAN DE SLAG ▶

Vul hieronder in wat (volgens jou) jouw beste prestatie ooit is. Hoe oud was je toen je dat presteerde?

Wat deed je precies?

Heb je er misschien een foto van?

UPLOADEN 

SELECTEER BESTAND

JOUW ERVARING

AAN DE SLAG ▶

Waarom ben je trots op jezelf (en je prestaties)?

Welke eigenschap(pen) heb je gebruikt om je prestatie neer te zetten?

Wat was er nog meer belangrijk om te kunnen presteren?



Op welke prestaties ben jij trots?

In keuzeweb maken de leerlingen individueel de opdracht ‘Op welke prestatie ben jij trots?’ Daarna start de mentor een klassengesprek over ‘trots zijn’ en mogen de leerlingen hun bijdragen delen.

Tot slot geven zij in de rubric a waar zij zitten. Hebben zij hun persoonlijke leerdoel bereikt of willen zij nog verder groeien?



Motievenreflectie

Welke opleiding ga jij kiezen?

Eerste keuze

Studie: ☐ wo ☒ hbo ☐ mbo ☐ anders ☐ geen

Zoeken: Naam Niveau Sector

Plaats: Kies eerst een plaats

Instelling: Kies eerst een plaats

Hoe zeker ben je over deze keuze? onzeker  zeker

Ingeschreven: ☐ Ik heb me ingeschreven voor deze opleiding

Aangenomen: ☐ Voor deze opleiding moet ik worden aangenomen
☐ Ik ben aangenomen bij deze opleiding

Tweede keuze

Studie: ☐ wo ☐ hbo ☐ mbo ☐ anders ☐ geen

Plaats: Kies eerst een niveau

Instelling: Kies eerst een plaats

Hoe zeker ben je over deze keuze? onzeker  zeker

Ingeschreven: ☐ Ik heb me ingeschreven voor deze opleiding

Aangenomen: ☐ Voor deze opleiding moet ik worden aangenomen
☐ Ik ben aangenomen bij deze opleiding

Wat kan ik en wat wil ik?

In Keuzeweb maken de leerlingen in Havo 5 de opdracht ‘Wat kan ik en wat wil ik?’. Zij geven aan of ze al ideeën hebben over een vervolgopleiding en ze geven ook aan hoe zeker ze daar van zijn.

In gesprek met de mentor geeft een leerling aan waar hij/zij zit in de rubric en stelt vervolgens een plan op. Sommige leerlingen zijn al heel zeker van hun studiekeuze en kunnen zich gaan inschrijven via Studielink, andere leerlingen gaan zich verder oriënteren op hun studiekeuze en stellen een plan daarvoor op.



Werkexploratie



Wat is mijn ideale baan

Inclusief jongerenopdracht

Jongeren verbeelden hun ideale baan op papier of digitaal.

Opdracht afkomstig van het project LOB Gelijke Kansen



Mijn ideale baan:

Wij laten havo 4 leerlingen hun ideale beroep uitbeelden door een fotocollage (of op de PC of getekend) met behulp van de opdracht 'Wat is mijn ideale baan?' van het expertisepunt LOB.

De mentor reflecteert met de leerlingen. Ze bekijken elkaars collages en zoeken naar verschillen en overeenkomsten.

Tot slot geven zij in de rubric aan waar zij zitten. Hebben zij hun persoonlijke leerdoel bereikt of willen zij nog verder groeien?



Loopbaansturing



LOB Havo 4 en 5

De LOB is nu anders dan normaal maar wij vanuit Inholland helpen we je graag nog met de studiekeuze die je volgend jaar moet maken. Volg daarom onze online LOB bijeenkomst die wij via Microsoft teams aanbieden. Tijdens deze LOB bijeenkomst zullen we je meer vertellen over hoe het is om op het HBO te studeren en er zullen een aantal studenten aanwezig zijn die al jullie vragen kunnen beantwoorden.

Bij deze LOB bijeenkomst komt dit werkboekje. Dit is een methode om je studiekeuze iets makkelijker te maken. Wij zullen dit tijdens de online LOB toelichten zodat je zelf thuis aan de slag kunt.



Loopbaansturing:

In Havo 4 nemen onze leerlingen deel aan een workshop, georganiseerd door studenten van Hogeschool InHolland. In een mentorles voorafgaand aan deze workshop werken ze aan een aantal vragen over interesses, studiekeuze en beroepskeuze. Tijdens de workshop maken zij kennis met een aantal studenten. Zij vertellen over studeren, het studentenleven, het maken van de 'juiste keuze', studiesucces, studiefinanciering, enzovoorts. Na afloop kunnen de leerlingen hun vragen stellen aan het studentenpanel.

Na de workshop reflecteert de mentor met de leerlingen. Wat hebben zij meegenomen uit de workshop? En heeft dat hun beeld van studeren en werken veranderd? Aan welke actiepunten wil een leerling verder werken (proefstuderen, informatie over o opzoeken, studiekeuzetest doen, gesprek met decaan, studievoorlichting bez

Tot slot geven zij in de rubric aan waar zij zitten. Hebben zij hun persoonlijke bereikt of willen zij nog verder groeien?



Netwerken

OOK INFORMATIE

- Over mbo naar hbo
- Voor ouders
- Voor docenten en docenten

STUDIE KEUZE

Je leerlingen optimaal kunnen ondersteunen.

Dat wil je.

Maak kennis met E-WISE!

Gratis proefcursus

Lesbrieven netwerken

De zeven lesbrieven uit dit lespakket bevatten elk lesstof voor minimaal twee lesuren. Ze zijn opgebouwd vanuit drie perspectieven: het netwerk als infrastructuur, het netwerk als bron en netwerken als werkwoord. Per lesbrief is er een versie voor de leerlingen en een versie voor de docent.

Lesbrief 1: Een netwerk? Heb ik dat ook?

In de eerste les oriënteren leerlingen zich op de begrippen en de denkwijze die bij de competentie netwerken horen. Ze gaan beseffen dat ze een netwerk hebben en dat ze daaruit hulp ontvangen.

- [Lesbrief 1 voor leerlingen](#)
- [Lesbrief 1 voor de docent](#)

Lesbrief 2: We are open!

In deze les ontdekken en analyseren leerlingen de structuur van hun netwerk. Met deze kennis kunnen zij bewuster en gericht aan hun netwerk bouwen en de mogelijke hulp uit hun netwerk gebruiken.

- [Lesbrief 2 voor leerlingen](#)
- [Lesbrief 2 voor de docent](#)

Lesbrief 3: Jouw docent is een goudmijn

Hierin ontdekken de leerlingen dat hoe meer verschillende mensen ze kennen en hoe meer nieuwe dingen ze horen, des te meer hulp er in hun netwerk aanwezig is. Ze bekijken welke beroepen er in hun netwerk zitten en wie de mensen kennen die zij kennen.

- [Lesbrief 3 voor leerlingen](#)
- [Lesbrief 3 voor de docent](#)

Lesbrief 4: With a little help from my friends (Durf te vragen)

De vierde les gaat over het belang van contact houden en het bouwen aan vertrouwen en wederkerigheid. Leerlingen oefenen met het bewust uitspreken waar ze naar op zoek zijn of waaraan ze behoefte hebben in het kader van hun studie- en loopbaankeuzes.

- [Lesbrief 4 voor leerlingen](#)
- [Lesbrief 4 voor de docent](#)

Netwerken:

In Havo 5 maken de leerlingen in enkele mentorlessen de opdrachten in lesbrief 3 uit de serie *Netwerken* van de Nvs-Nsl.

Zij leren hoe zij zelf mensen selecteren om hulp aan te vragen en gaan met elkaar in overleg over de mogelijkheden om daarin andere keuzes te maken. Ook kijken ze naar het belang van het hebben en ontwikkelen van een netwerk in het kader van het uitwisselen van kennis en informatie, samenwerken, toegang krijgen tot nieuwe ‘werelden’, gebruik maken van iemands invloed, enzovoorts.

Tot slot geven zij in de rubric aan waar zij zitten. Hebben persoonlijke leerdoel bereikt of willen zij nog verder groeien?



Opdracht

Je krijgt samen met jouw groepje 1 loopbaancompetentie toegewezen. Fase 3 en 4 zijn reeds ingevuld.

Opdracht:

1. Geef feedback op de aan jou toegewezen ingevulde loopbaancompetentie voor fase 3 en 4.
2. Omschrijf voor de aan jou toegewezen loopbaancompetentie het einddoel voor fase 1 en 2. Indien je tijd over hebt mag je ook de voorliggende niveaus beschrijven.



Voorzitters breakoutsessies

- Kwaliteitenreflectie: Annet
- Motievenreflectie: Bartha
- Loopbaansturing: Annemiek
- Werkexploratie: Douwe
- Netwerken: Renske



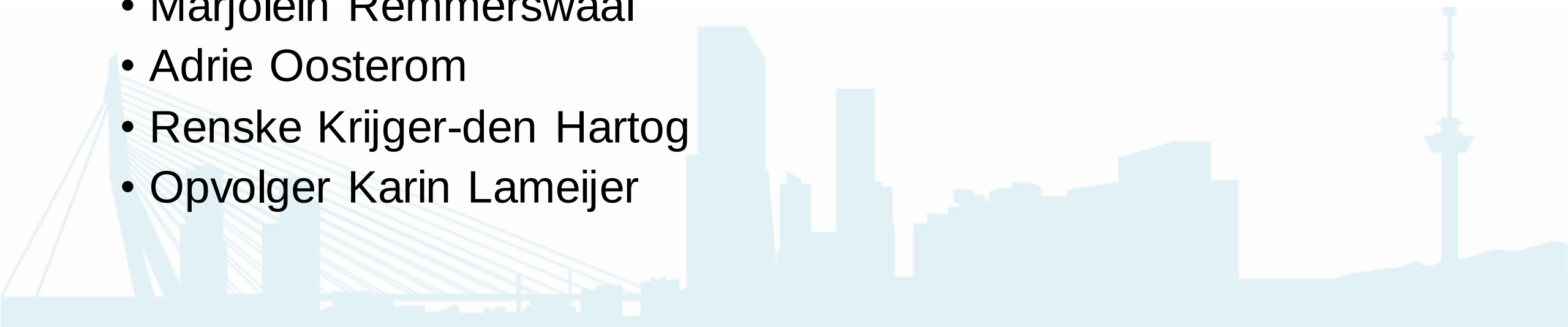
Part 2:

Mentortraining
Terug- en vooruitblik



Werkgroep mentortraining

- Lisette Kouwenhoven
- Bert van Hoorn
- Rowan Huijgen
- Betty Gonçalves
- Michiel Andriessen
- Marjolein Remmerswaal
- Adrie Oosterom
- Renske Krijger-den Hartog
- Opvolger Karin Lameijer



Mentortraining 'studeren in het ho'

- 2 sessies; 15 oktober & 3 november
- Wij kijken terug op een geslaagd experiment
- Meer dan 100 deelnemers
- Eerste bijeenkomst beter bezocht dan de tweede bijeenkomst
- Positief ontvangen
- Studieochtend Emmauscollege



Lessenserie 'studeren in het ho'

- 4 lessen over de 4 thema's met kant-en-klare PPT
- Elke les heeft een opdracht, zo nodig gedifferentieerd
- Uiteraard weer met leuke quizjes
- Tips voor de mentoren
- Suggesties om mee verder te gaan



Voorbeeld opzet les

Agenda les 4

- Start: leerdoel & quiz
- Uitleg:
 - Studentsucces hbo & wo
 - Studiepunten & BSA
 - Uitval
- Opdracht
- Afsluiting: Check leerdoel & huiswerk

Waar staat de lessenserie?

Op de website van het samenwerkingsverband:
<https://aansluiting-voho010.nl/publicaties/lesbrieven>



Hoe nu verder?

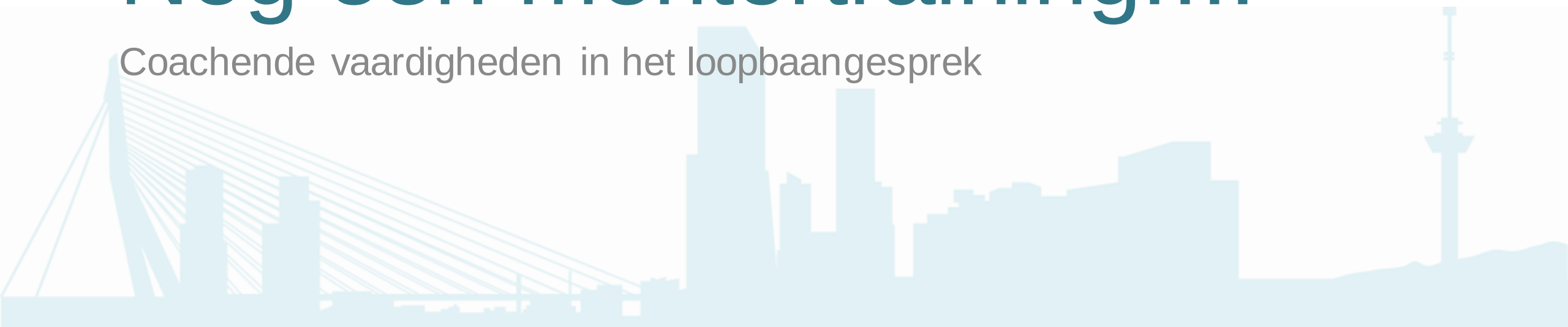
- Volgend najaar (nov/dec) nog een keer mentortraining 'studeren in het ho'
- Aanbod voor scholen;

15 of meer bovenbouw mentoren die graag de training willen volgen? Wij komen bij je langs! Live of digitaal



Nog een mentortraining!!!!

Coachende vaardigheden in het loopbaangesprek



Coachende vaardigheden in het loopbaangesprek

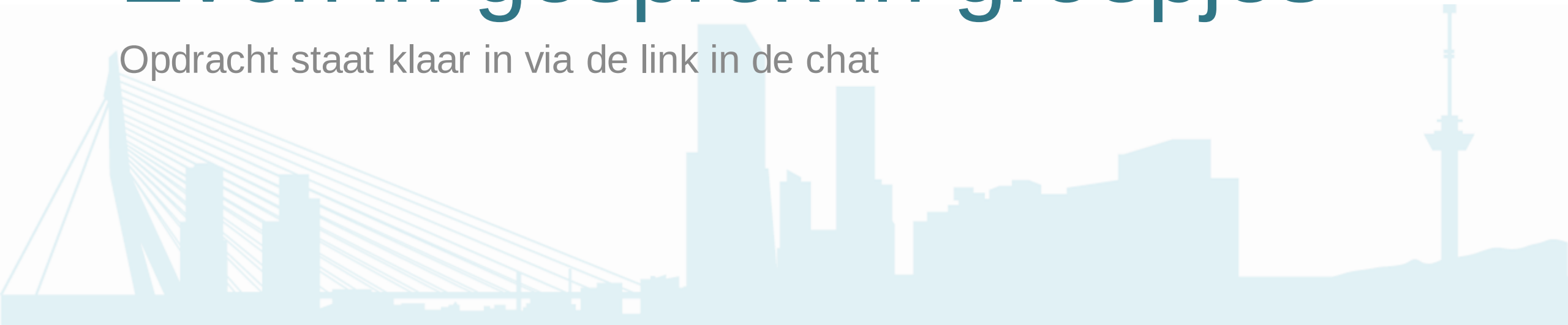
Aanleiding:

In Rotterdam (bijv. 41% in het hbo) vallen er in het eerste jaar meer studenten uit dan het landelijke gemiddelde (37%). Als belangrijkste reden wordt hiervoor een verkeerde studiekeuze genoemd. De mentor is een belangrijke steunpilaar voor de leerling in het keuzeproces. Daarom is het belangrijk om de mentor hierin goed te ondersteunen.

Doelgroep; mentoren/coaches uit het vo(vmbo/havo/vwo), mbo & ho

Even in gesprek in groepjes

Opdracht staat klaar in via de link in de chat



Coachende vaardigheden in het loopbaangesprek, het idee!

Doel: Mentoren kunnen op coachende wijze hun leerlingen helpen in de zoektocht naar de juiste opleiding.

De mentortraining geeft de mentoren praktische kennis, tools en inoefening om met het loopbaangesprek aan de gang te gaan.

2 x (een deel van) een dag

1^e keer centraal; congres live/hybride?

2^e keer; op school

Coachende vaardigheden in het loopbaangesprek, het idee!

Bijeenkomst 1 (eind sept. live of hybride?)

- Plenaire start met leuke expert-spreker(s),
- Workshopronde

Groepen op basis van doelgroep onder begeleiding van een coach. In de workshop wordt aan de hand van toelichtingen, casussen, rollenspellen en opdrachten gewerkt aan:

- reflectie op de plenaire spreker(s);
- de coachende wijze van begeleiden;
- het gebruiken van de waardevolle ervaring voor reflectie.

Bijeenkomst 2 (eind okt. op school)

- Een terugblik op het congres
- Reflectie op het persoonlijke doel
- Delen van ervaringen en good practices / Mooie voorbeelden
- Casussen (deelnemers krijgen de kans om een casus in te dienen)
- Intervisie
- Groepsdiscussie over de plek van het lob-gesprek binnen het mentoraat en de borging binnen de school
- Doel stellen voor het komende jaar betreft het LOB-gesprek en het mentoraat

Kennis van belang voor het loopbaangesprek

- de vijfloopbaancompetenties
- de verschillende fases van kiezen
- de reflectie op de waardevolle ervaring
- de coachende wijze van begeleiding
- de loopbaangerichte leeromgeving



Betrokken partijen & kosten

- Gemeente Rotterdam
- Expertisepunt LOB
- Bridge (NPRZ)
- Kansrijk doorstromen
- En wij!

Klankbordgroep van mentoren/coaches uit vo/mbo & hbo

18.000 euro en een bijdrage van de deelnemer à 25/50 euro

Graag meedenken!

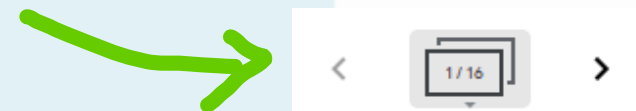
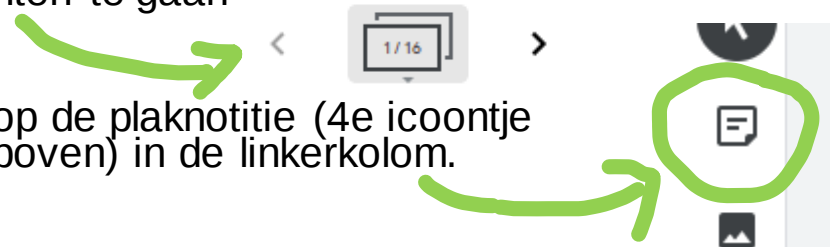
We zijn benieuwd naar jouw tips & tops, suggesties voor sprekers en onderwerpen voor de workshop, jouw mening over de kosten en eventuele andere ideeën. We gaan dit doen met een digitale geeltjesmuur. Voor elk thema is er een aparte sheet.

Overleggen mag natuurlijk



Hoe werkt het?

- Klik op de link in de chat
- Klik boven aan de pagina op het pijltje om naar de opdrachten te gaan
- Klik op de plaknotitie (4e icoontje van boven) in de linkerkolom.
- Typ jouw antwoord dat in het veld dat verschijnt.
- Klik op opslaan.
- Klik op het pijltje naar rechts bovenaan de pagina om naar de volgende opdracht te gaan.



Afronding

Dank, dank, dank !!!!



Vragen & opmerkingen?

