

Van inspiratiereis naar gepersonaliseerd onderwijs

Ike Breeman
Inge Simon



Van inspiratiereis naar gepersonaliseerd onderwijs

1. Wat voor verwachting hebben jullie als je deze titel leest?
2. Welk beeld hebben jullie van gepersonaliseerd onderwijs?



Emmauscollege

School voor havo/vwo in Rotterdam (Oosterflank)

- 1700 ln
- Docent gestuurd onderwijs
- Leerstofjaarklassen systeem
- Docent centraal
- Goed georganiseerd
- Positieve beoordeling inspectie



Emmauscollege

Zichtbaar in de school:

- Onvrede onder docenten over de ongemotiveerde leerling en vooral de afwachtende, consumerende houding
- Aantal lln. dat uit de les verwijderd wordt neemt toe

Tijd voor verandering:

- Differentiëren
- Leerling centraal
- Experimenteren



Schoolplan 2017-2021

We laten ons inspireren en gaan op reis naar:

- Agora
- UniC
- De nieuwste school
- Corlaer Lyceum
- Zweden - Kunskapsskolan



Bouwstenen schoolplan 2017-2021

- 1. De organisatie past zich aan de leerling aan i.p.v. andersom**
 - Structuur
 - Keuzemogelijkheden; niveau en tempo
- 2. Leren leren; we stellen leren centraal**
 - Samenwerken
 - Metacognitieve vaardigheden
 - Creatief en kritisch denken
- 3. Doelgericht werken**
 - Tussendoelen
 - Feedback



Schoolplan 2017-2021

Drie collega's komen geïnspireerd terug van de reis en nemen initiatief om te komen tot onderwijsvernieuwing;

Kenmerken:

- Het tempo en niveau waarop leerlingen leren is aangepast aan de leerlingen
- Leerlingen maken hierin zelf keuzes
- Leerlingen zitten t/m leerjaar 3 in dezelfde klas; pas halverwege de derde klas wordt besloten of de leerling in de bovenbouw naar havo of vwo gaat
- Een persoonlijke coach ondersteunt de leerlingen tijdens wekelijkse coachgesprekken



GO Emmaus leerroute

Start met route in de brugklas (2 klassen) en nodigen docenten in klas 4 ook uit om te experimenteren, waarbij de bouwstenen leidend zijn.

Zichtbaar in brugklas:

- Rooster:
 - dagstart van 30 minuten (doc) / 20 minuten (lIn)
 - keuze-uren (8 momenten) 3 uren vakken leverden een uur in
- Didactisch coachen; coach gesprekken tijdens keuze-uren
- Geen cijfers
- Formatief handelen



GO Emmaus leerroute

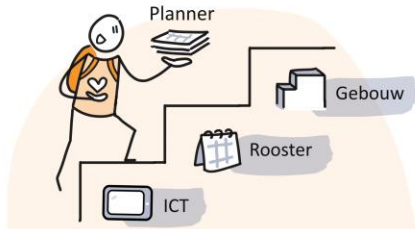
Start met route in de brugklas (2 klassen) en nodigen docenten in klas 4 ook uit om te experimenteren, waarbij de bouwstenen leidend zijn.

Zichtbaar in klas 4:

- 1x klas 4v en 1x klas 4h
- 6^e uur is keuze uur of vakles of naar zelfstudie (lokaal met surveillant)
- 2 mentoren op de klas



- Keuze in niveau en tempo
- Keuzes in rooster
- Aanpassingen in gebouw
- ICT ondersteunt

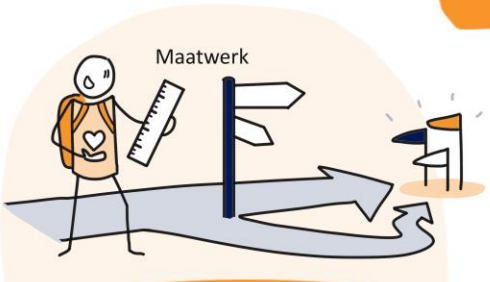


ONTWIKKELING ONDERSTEUNEN



ZELFONTPLOOIING STIMULEREN

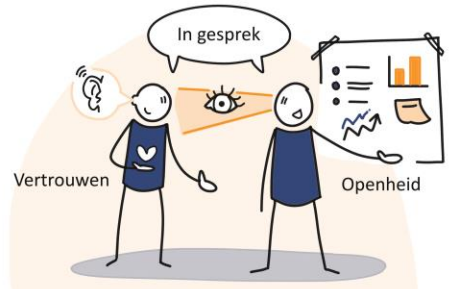
- Motiveren en inspireren
- Talenten ontdekken
- Coaching door mentoren
- Aandacht voor welbevinden



DOELGERICHT WERKEN

- Leren vanuit doelen
- Formatieve feedback
- Differentiatie
- Begeleiding tot meer verantwoordelijkheid

emmauscollege
rotterdam



PROFESSENELE SCHOOLCULTUUR

- Collectieve ambitie
- Doelgerichte ontwikkeling
- Professionele feedback



RUIMTE IN ONTWIKKELING

Schoolplan 2021-2025

In proces:

- Rooster (45 min) met **EMC uren**
- 3^e groep mentoren volgen de scholing **didactisch coachen**
- 2^e groep volgt cursus **formatief handelen**
- Verbouwing: studieruimte 2.0



En nu verder, hoe? Graag TIPS

Enkele vragen:

- Hoe zorgen we ervoor, dat de ontwikkeling van GO ook in de rest van de school voeten aan de grond krijgt?

Op het gebied van vaardigheden:

- Is er ervaring in jouw school met toepassen “eigenaarschap” / “verantwoordelijkheid voor eigen leerproces” in de school/ in de les?
- Is er een school, die ook de vaardigheden vastlegt in een dossier?



En nu verder, hoe?

Enkele vragen:

- Hoe ziet de begeleiding van IIn. er dan uit op jouw school?

