

Inclusief en taalontwikkeland lesgeven

10 maart 2020

Werkconferentie Samen werken aan een betere aansluiting vo-ho

Kim van Haperen
k_van_haperen@hotmail.com

Patrick van 't Hof
p.vanhof@dewillem.nl



Inhoud workshop



Welkom

Introductie

- Wat is TOL, voor wie/door wie?

Informatie

- Creëren draagvlak TOL
- Werkvormen
- Activiteiten werkgroep
- TOL op de HR

Afsluiter

Introductie



Woorden schatten

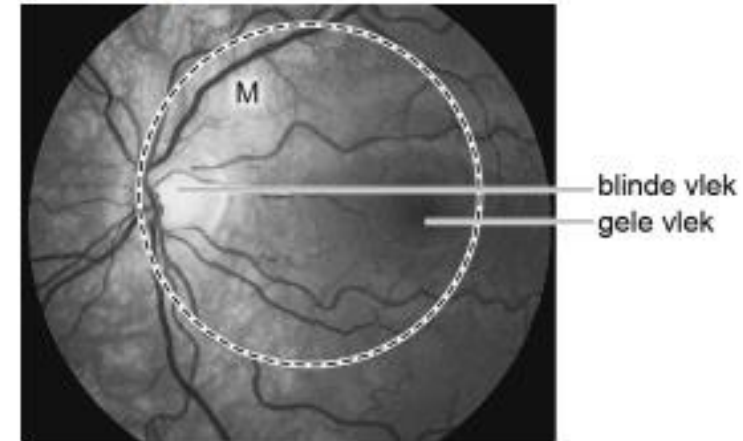


Taal in niet-talenvakken



De schade aan haarvaatjes trad op in een gedeelte van Cathy's netvlies. Hierdoor werkten de zintuigcellen in het gebied M (aangegeven met de cirkel in afbeelding 4) tijdelijk niet.

afbeelding 4



2p

- 3 Beredeneer aan de hand van afbeelding 4 dat Cathy na haar sprong tijdelijk geen kleur kon waarnemen.

Taal in niet-talenvakken



Het opwekken van stress door bungeejumpen wordt door artsen van het Academisch Medisch Centrum gebruikt om de invloed van stress op het immuunsysteem te onderzoeken. Bekend is dat mensen die gestrest zijn sneller last hebben van infecties en eerder ziek worden.

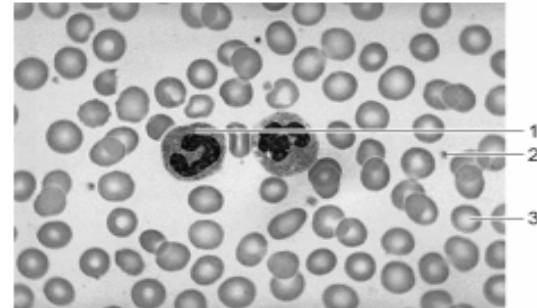
Voor dit onderzoek maakten 20 vrijwilligers een bungeejump vanaf 70 meter hoogte. Bij de proefpersonen werd op vier tijdstippen bloed afgenomen:

- 1 bij aankomst op het terrein
- 2 vlak voor de sprong, op het springplatform (ongeveer 2 uur na aankomst)
- 3 direct na de sprong
- 4 twee uur na de sprong

In het bloed werd de hoeveelheid bloedcellen die betrokken zijn bij de afweer geteld en werd de ontstekingsremmende activiteit van de afweercellen bepaald. Een aantal proefpersonen kreeg voorafgaand aan de eerste bloedafname een behandeling die de werking van adrenaline remt.

In afbeelding 5 zijn met nummers verschillende vaste bloedbestanddelen aangegeven in een microscopisch preparaat van bloed.

afbeelding 5



- 2p 4 Welk van de aangegeven delen uit het bloed is of welke zijn voor dit onderzoek in de telling meegenomen?

Informatie



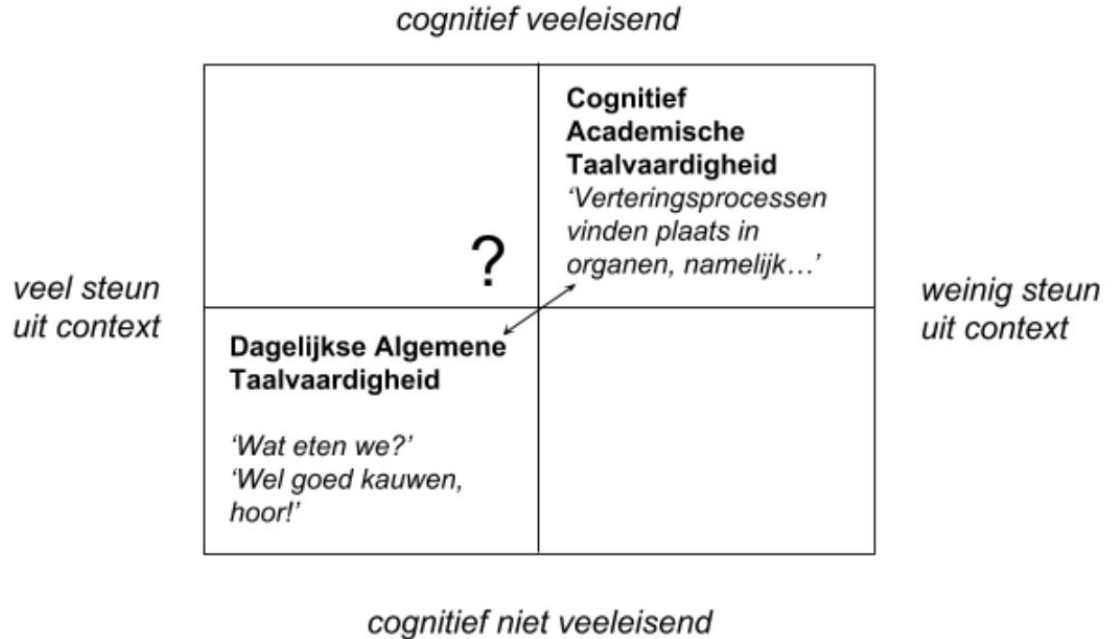
Maak kennis met 3 leerlingen:

- Lubna
 - 17 jaar
 - vwo 4
 - 1,5 jaar in Nederland
- Mike
 - 18 jaar
 - havo 5
- Tim
 - 13 jaar
 - mavo 2



Informatie

DAT/CAT



Informatie

TOL: 3 pijlers



Taalontwikkeland lesgeven betekent in elke les aandacht voor:

- Context
- Interactie
- Taalsteun

TOL is niet: versimpelen, het tempo verlagen, minder uitdagen...

Informatie



Hoe profiteren leerlingen van TOL?

- **Lubna:** meer kansen om aan te haken bij het taalniveau van klasgenoten.
- **Mike:** meer bewustzijn van eigen taalgebruik en andere registers.
- **Tim:** krijgt in alle vakken hulp bij het doorgronden van teksten.

Informatie

Draagvlak



Hoe creëer je draagvlak voor TOL?



Draagvlak creëren: stappenplan



Informatie

Uitkomsten enquête



Op welke manier speelt taal een rol binnen je vak?

“Je moet ook in je moedertaal vaardig zijn om het in een vreemde taal te kunnen worden.”

“Als er vragen in verhaelvorm staan, moeten de leerlingen de begrippen begrijpen om de wiskundige vraag te kunnen beantwoorden.”

Informatie

Uitkomsten enquête



Op welke manier speelt taal een rol binnen je vak?

“Lezen en schrijven zijn essentiële onderdelen bij mijn vak. Het gaat onder andere om het formuleren van zinnen zonder taalfouten, begrijpend lezen, interpretatie van teksten en nog vele andere zaken. Ludwig Wittgenstein: 'De grenzen van mijn taal zijn de grenzen van mijn wereld.' En zo is het.”

Informatie

Uitkomsten enquête



Op welke talige aspecten kunnen je leerlingen zich vooral ontwikkelen?

- formulering (76%)
- tekstbegrip (76%)
- woordenschat (74%)

Informatie

Uitkomsten enquête



Op welke talige aspecten kunnen je leerlingen zich vooral ontwikkelen?

“Leerlingen begrijpen teksten of vragen niet, omdat ze woorden niet kennen of geen verbanden kunnen leggen. Vaak krijgen ze maar de helft van het aantal te behalen punten, terwijl ze wel het antwoord weten. Ze zijn ook niet in staat om antwoorden goed (in hun eigen woorden) te formuleren.”

Informatie

Uitkomsten enquête



Welke interventies zou je in willen zetten om de prestaties van je leerlingen te verbeteren?

- leerlingen taalfeedback geven (72%)
- leerstof in heldere context plaatsen (46%)
- aandacht voor taalleerstrategieën (41%)
- duidelijkere instructie geven (41%)

Informatie

Uitkomsten enquête



Wat heb je daarvoor nodig?

- bewustwording
- tijd
- zelf voldoende taalvaardigheid
- kleinere klassen
- kennis van taalfeedback
- kennis van taalleerstrategieën
- werkvormen, materialen

TOL Werkvormen



Woordenschat vergroten:

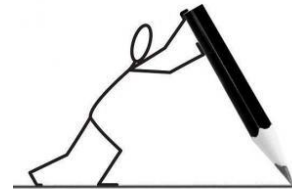
- taboewoorden

Context bieden:

- woordvierkant
- conceptmap

Verbeteren formuleren:

- schrijfkaders
- iedereen schrijft



TOL

Werkvormen: Schrijfkaders



Doel:

- Schrijfproces leerlingen structureren en begeleiden

2. Het schrijfkader 'wat ik dacht te weten':

- Voordat ik met dit onderwerp begon, dacht ik ...
- Maar toen ik er wat over las, ontdekte ik dat
- Ik heb ook geleerd dat ...
- Iets anders dat ik te weten ben gekomen is ...
- Tot slot heb ik geleerd dat

TOL

Werkvormen: '30 seconds'



Doel:

- Leerlingen kunnen in goede zinnen een bepaalde term of bepaald verschijnsel omschrijven.

1. Mulisch
2. impressionisme
3. sotternie
4. hoofsheid
5. noodlot

TOL

Werkvormen: '30 seconds'



Doel:

- Leerlingen kunnen in goede zinnen een bepaalde term of bepaald verschijnsel omschrijven.

1. Weerstand
2. Gelijkstroom
3. Voltmeter
4. Parallelschakeling
5. Ampère

Informatie

**Wat doet
deze
werkgroep?**



februari

- onderzoek

maart,
april

- implementatie

mei

- reflectie

juni

- publicatie

TOL op de HR



Professionaliseringsactiviteit HR Academie

Taalontwikkeland lesgeven (voor vo en hbo)

- Kennismaking (2 uur)
- Verdiepende training (4 x 2 uur)

Voor meer informatie:

Mail Carla Spek: c.a.spek@hr.nl

HR college's: zie aanbod op Hint:

<https://hint.hr.nl/nl/HR/Werken-bij/faciliteiten/hr-academie/activiteiten/taalontwikkeland-lesgeven/>

Afsluiter



Wat neem je mee?

Wat geef je mee?