

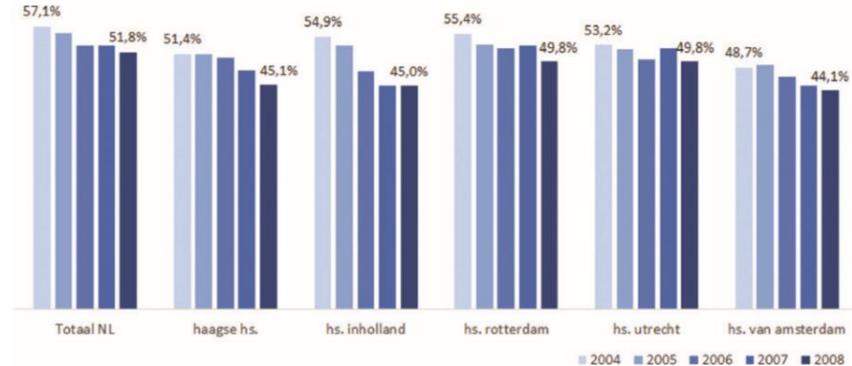
Doelen stellen werkt

Izaak Dekker





Trend in diploma in HO na 5 jaar
Selectie: eerste hoofdopleiding in HO, voltijd bachelor



Deel I:
Uitschrijven van gewenste
toekomst in alle
levensdomeinen

Deel II:
Stellen van scherpe, ambitieuze
maar haalbare doelen +
uitwerken van strategieën



Resultaten

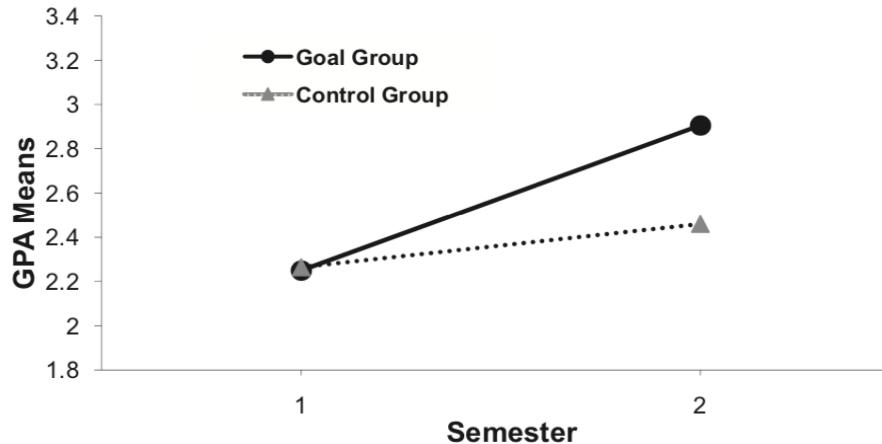


Figure 1. Group differences in grade-point average (GPA) change postintervention.

Morisano, D., Hirsh, J. B., Peterson, J. B., Pihl, R. O., & Shore, B. M. (2010). Setting, elaborating, and reflecting on personal goals improves academic performance. *Journal of Applied Psychology*, 95(2), 255.

Schippers, M. C., Scheepers, A. W., & Peterson, J. B. (2015). A scalable goal-setting intervention closes both the gender and ethnic minority achievement gap. *Palgrave Communications*, 1, 15014.

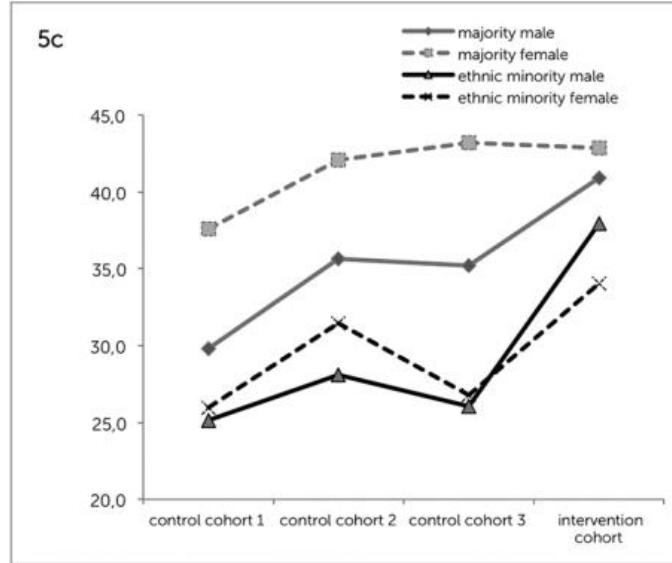


Figure 5 Number of credits (ECTS) earned after the first academic year by gender, ethnicity and cohort

Design principes van de interventie (1/4)

Expressive writing increases agency and wellbeing

Prof. dr. James Pennebaker



Pennebaker, J. W., & Beall, S. K. (1986). Confronting a traumatic event: toward an understanding of inhibition and disease. *Journal of abnormal psychology*, 95(3), 274.

Pennebaker, J. W., Colder, M., & Sharp, L. K. (1990). Accelerating the coping process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 528–537. [11]
[SEP]

Burton, C. M., & King, L. A. (2004). The health benefits of writing about intensely positive experiences. *Journal of research in personality*, 38(2), 150-163.

Design principes van de interventie (2/4)

Mental contrasting evokes action

Prof. dr. Gabriele Oettingen



Oettingen, G., Pak, H.-j., & Schnetter, K. (2001). Self-regulation of goal-setting: Turning free fantasies about the future into binding goals. *Journal of Personality and Social Psychology, 80*(5), 736–753.

Oettingen, G. (2012). Future thought and behaviour change. *European review of social psychology, 23*(1), 1-63.

Designprincipes van de interventie (3/4)

*Setting specific and ambitious goals
increases performance*

Prof. dr. Edwin Locke



Latham, G. P., & Locke, E. A. (1991). Self-regulation through goal setting. *Organizational behavior and human decision processes*, 50(2), 212-247.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American psychologist*, 57(9), 705.

Designprincipes van de interventie (4/4)

*Making 'if-then' plans improves
goal attainment*

Prof. dr. Peter Gollwitzer



Gollwitzer, P. M., & Sheeran, P. (2006). Implementation intentions and goal achievement: A meta-analysis of effects and processes. *Advances in Experimental Social Psychology, 38*, 69-119.

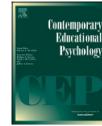
Bevindingen sindsdien

Contemporary Educational Psychology 60 (2020) 101823

Contents lists available at ScienceDirect

Contemporary Educational Psychology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/cedpsych



Writing about personal goals and plans regardless of goal type boosts academic performance

Michaéla C. Schippers^{a,*}, Dominique Morisano^{b,c,1}, Edwin A. Locke^{d,1}, Ad W.A. Scheepers^{a,1}, Gary P. Latham^{e,2}, Elisabeth M. de Jong^a

^a Rotterdam School of Management, Erasmus University Rotterdam, the Netherlands

^b Dalla Lana School of Public Health, University of Toronto, Canada

^c Institute for Mental Health Policy Research, Centre for Addiction and Mental Health, Canada

^d Robert H. Smith School of Business, Department of Management and Organization, University of Maryland, USA

^e Rotman School of Management, University of Toronto, Canada



Journal of Research on Educational Effectiveness >
Volume 12, 2019 - Issue 1

Enter keywords, authors, DOI, ORCID

Submit an article Journal homepage



1,199 Views
6 CrossRef citations to date
0 Altmetric

Intervention, Evaluation, and Policy Studies

Goal Setting, Academic Reminders, and College Success: A Large-Scale Field Experiment

Christopher R. Dobrnyi, Philip Oreopoulos & Uros Petronijevic

Pages 38-66 | Received 16 Aug 2017, Accepted 20 Aug 2018, Published online: 09 Apr 2019

Download citation <https://doi.org/10.1080/19345747.2018.1517849>

Check for updates

- Het maakt niet uit of je een academisch doel kiest.
- De kwaliteit van je plan en hoeveel woorden je schrijft doen er wel toe.
- Een experimentele grootschalige studie in Canada vond echter geen effecten.
- Zou het nou wel of niet ook in andere contexten werken en repliceerbaar zijn?

Werkt het bij een hogeschool?



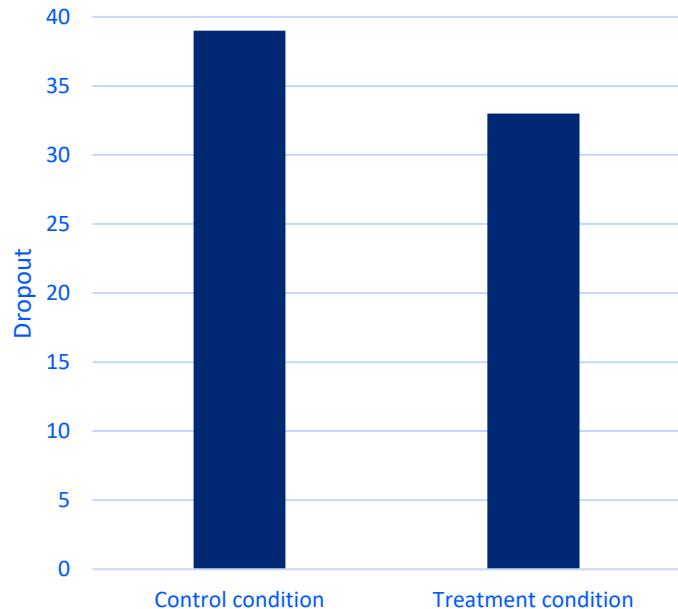
We onderzochten het met een grootschalig experiment bij de lerarenopleidingen en economische opleidingen van Hogeschool Rotterdam

Table 1. Population Characteristics of the Freshmen per Faculty and Condition.

	Business		Education		Treatment		Control	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Participants	302	27	832	73	571	50	563	50
Male	208	69	333	40	268	47	276	49
Ethnic minority	73	24	275	33	177	31	175	31
Vocational background	85	28	225	27	154	27	158	28

Resultaten

Resultaten



Studenten in de treatment groep behaalden significant meer studiepunten;

Ze vielen daarnaast ook (6 procentpunt) significant minder uit;

De effecten waren hetzelfde voor mannen en vrouwen, studenten met verschillende vooropleiding of etnische achtergrond;

Ook waren de effecten even groot voor studenten van de verschillende domeinen en soorten opleidingen.

Dekker, I., Schippers, M. C., & Van Schooten, E. (2021). Reflective Goal-Setting Improves Academic Performance in Teacher and Business Education: A Large-Scale Field Experiment. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3778544>

De mate waarin een interventie wordt uitgevoerd en aankomt zoals bedoeld is cruciaal voor het succesvol vertalen van evidence-based interventies naar de onderwijspraktijk

- Program differentiation
- Dosage
- Adherence
- Quality of delivery
- Student responsiveness
- Fidelity of receipt

We verwachten zelfregulatie in het hoger onderwijs,
maar zouden daarbij kunnen helpen door de juiste vragen te stellen.

‘Life crafting’ kan daarbij helpen

Wil je dit werkbaar maken? Zorg dan voor zorgvuldige implementatie van:

- Expressive writing
- Mental contrasting
- Goal setting
- Implementation intentions



Ik overtrek mezelf door mijn wilskracht om door te gaan.



Joelle Gardener
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Ik overtrek mezelf door 'out of the box' te denken.



Ik overtrek mezelf door niet mijn stem te verhogen maar mijn argument te verbeteren.



Ik overtrek mezelf door altijd mijn beste baantje voor te zetten.



Yannick Steenhuisen
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Katja Huygen
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Lotte Kuijten
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Charlotte Kuijper
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Myriam de Groot
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Fenna Smitskamp
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Sanne de Jong
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Jeanne Boonen
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Ik overtrek mezelf door mijn ideeën om te zetten in daden.



Sarah Benouari
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Ik overtrek mezelf door risico's te nemen.



Kevin Snel
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Ik overtrek mezelf door mijn grenzen steeds weer te verleggen.



Amber Schep
Ondernemerschap & Retail Management
Entrepreneurship



Ik overtrek mezelf door harder te werken wanneer ik het moeilijker krijg.

