Beslisboom vaardighedenraamwerk

- 1. Persoonlijke vaardigheden
  - 1.1 Coping en veerkracht
    - a. Vertrouwen in eigen kunnen
      - Optimisme (zelfredzaamheid)
        - Behoefte aan (kennis) cognitie
        - Academische interesse
        - Buitenschoolse academische interesse
      - Zelfefficiviteit (self-efficacy)
      - Voor zichzelf opkomen (self-advocacy)
      - Aanpassingsvermogen
    - b. Gevoel van verbondenheid
      - Vertrouwen
      - Ondersteuning
      - Steun
      - Tolerantie
    - c. Emotionele reactiviteit
      - Gevoeligheid
      - Emotioneel herstel
      - Stressmanagement
    - d. Coping strategieën toepassen
  - 1.2 Motivatie
    - a. Doelen stellen
    - b. Doeloriëntatie
    - c. Taakwaarde
      - Stellen van persoonlijke doelen
      - Doelgericht doorzettingsvermogen
  - 1.3 Beslissingen nemen
    - a. Kansen creëren en aangrijpen
  - 1.4 Waardeontwikkeling
- 2. Sociale vaardigheden
  - 2.1 Interpersoonlijke vaardigheden
    - a. Peer to peer feedback / interactie
  - 2.2 Samenwerken
    - a. Organiseren van de sociale omgeving
    - b. Inzet voor samenwerken
      - Doelen, werkplan en werkafspraken formuleren en opstellen
      - Taakverdeling maken
      - Inzetten van eigen kwaliteiten
      - Inbreng van medeleerlingen
      - Omgaan met veranderende omstandigheden
      - Gezamenlijke verantwoordelijkheid dagen
  - 2.3 Interculturele sensitiviteit en competenties
    - a. Reflecteren op eigen identiteit
    - b. Waardere hechten aan culturele diversiteit
    - c. Intercultureel communiceren en handelen
  - 2.4 Netwerken
- 3. Studievaardigheden
  - 3.1 Zelfregulatie: Metacognitieve kennis en vaardigheden
    - a. Inzet van algemene metacognitieve kennis
    - b. inzet van persoonlijke metacognitieve kennis
      - Herkennen van eigen sterktes en zwaktes
      - Voorkeur in aanpak
    - c. Zelfmanagement
    - d. Omgeving managen
    - e. Plannen en voorspellen
      - Taak inventariseren
      - Stellen van eigen leer- en prestatiedoelen
      - Studieplanning / tijdmanagement
        - Reële tijdsplanning maken
        - Deadlines en resultaten opnemen
        - Planning nakomen
    - f. Zelfstudie, monitoren en controleren
      - Taakinitiatief nemen
      - Zelfstudie
      - Taakstrategieën toepassen
      - Ordenen en aanpassen
      - Volgehouden aandacht/ flexibel werken
      - Open staan voor mogelijk falen tijdens het leerproces
    - g. Evalueren
      - Reflectie proces/ resultaat/ leerpunten
        - Reflecteren op proces
        - Reflecteren op resultaten
        - Reflecteren op leerpunten
  - 3.2 Cognitieve vaardigheden
    - a. Elaboratievaardigheden
      - Dieper verwerken
        - Effectief diepte verwerken
          - Gespreid leren
          - Ophalen van informatie
          - Actief verwerken
          - Gebruik meerdere kanalen
          - Onderwerpen afwisselen
          - Concrete/uitgewerkte voorbeelden
          - Simultaan luisteren/schrijven
        - Teksten bestuderen
          - Hoeveelheden stof bestuderen
          - Organiseren en uitwerken
          - Aantekeningen maken/herzien
          - Hoofd- bijzaken onderscheiden
          - Samenvatten
          - Conceptmap maken
          - Geheugentrucs gebruiken
          - Zichzelf testen
          - Eigen gedachten verwoorden
          - Tekening maken
          - Tekening inbeelden
          - Mentale belasting verminderen
          - Reflecteren op tekst
        - Opdracht uitschrijven
          - Ideeën organiseren om te schrijven
          - Voorbeeldtekst gebruiken
          - Formuleer een duidelijk schrijfdoel
          - Plan/schrijf/herzie
    - b. Organisatievaardigheden
      - Structureren
    - c. Herhalingsvaardigheden
      - Herhalen
  - 3.3 Onderzoeks-vaardigheden
    - a. Hanteren onderzoekscyclus
      - Verwonderen
      - Verkennen
        - Onderwerp kiezen
        - Probleem verkennen
        - Literatuuronderzoek doen
        - Informatiebronnen gebruiken
        - Onderzoeksvraag/hypothese formuleren
      - Onderzoek opzetten
        - Onderzoeksmethode kiezen
        - Onderzoeksplan maken
      - Onderzoek uitvoeren
        - Onderzoeksgegevens verzamelen
        - Analyse maken van data
      - Concluderen
        - Conclusies trekken
        - Verband theorie/praktijk leggen
      - Delen van onderzoek
        - Onderzoeksresultaten helder weergeven
        - Presenteren
        - Rapporteren
      - Evalueren
        - Reflecteren op onderzoek
        - Reflecteren op eigen handelen
  - 3.4 Communicatie vaardigheden
    - a. Leesvaardigheid Ned/Engels
      - Fictie lezen
      - Verkennend, begrijpend, kritisch lezen van zakelijke teksten
        - Informatie vergelijken/verbanden leggen
        - Informatie beoordelen
        - Feiten/ meningen onderscheiden
    - b. Schrijfvaardigheid Ned/Engels
      - Schrijfvaardigheid
      - Rapporteren
        - Doelgroep bepalen/daarin verdiepen
        - Inhoud bepalen
        - Opbouw verzorgen
        - Vormgeving verzorgen
        - Effectief taalgebruik kiezen
        - Bronvermelding opnemen
    - c. Spreekvaardigheid Ned/Engels
      - Presenteren
      - Kwantitatieve spreekvaardigheid
        - Doelgroep bepalen
        - Doel vaststellen
        - Inhoud bepalen
        - Structuur aanbrengen
        - Correcte/passende taal gebruiken
        - Hulpmiddelen inzetten
        - Stem goed gebruiken
        - Goede houding aannemen
        - Correct gedrag vertonen
        - Met reacties/feedback omgaan
    - d. Basis gespreksvaardigheden
      - Mondeling discussiëren
  - 3.5 Redeneervaardigheden
    - a. Kritisch denken
    - b. Probleemoplossend denken
      - Proactief handelen en besluitvaardigheid
      - Oplossen complexe vraagstukken
    - c. Analytisch denken
    - d. Creatief denken
    - e. Ethisch redeneren
    - f. Ondernemend denken
      - Innovatief vermogen
    - g. Systematisch redeneren/ beargumenteren
  - 3.6 Digitale vaardigheden
    - a. ICT-vaardigheden
    - b. Computational thinking
      - Elektronische leeromgeving gebruiken
    - c. Informatie vaardigheden
    - d. Mediawijsheid inzetten